

14a Reunión del CC de la Red SEPA Montreal, Quebec- Mayo 2010

Informe sobre el Estado de la Educación Pública en México:

- Maria de la Luz Arriaga

Los principales problemas de la Educación en México

Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la educación Pública¹

Si tuviéramos que resumir cuáles son los problemas nodales de la coyuntura actual en el sector educativo mexicano, diríamos que son los recortes presupuestales, la evaluación estandarizada, los programas productivistas de pago por desempeño, la imposición del modelo de competencias desde preescolar hasta educación superior, la exclusión de millones de niños y jóvenes de su derecho a la educación y la falta de democracia sindical en la mayoría de las organizaciones sindicales del sector.

Todos ellos se manifiestan en un contexto de profunda crisis económica, política y social, en donde el agravante es la ilegitimidad del gobierno de derecha, que recurre cada vez más a la militarización del país para la contención del descontento social.

Impactos reformas neoliberales de los últimos años:

- 1) La firma de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) cuyas medidas son la aplicación de exámenes estandarizados tanto a profesores (exámenes de oposición) como a estudiantes (prueba Enlace), bajo el argumento de elevar la educación, pero que han resultado en un proyecto tendiente a destruir la educación pública y gratuita para privatizarla, así como preparara el terreno para la justificación para el despido.
- 2) El establecimiento de estándares de desempeño por nivel escolar, por Centro de trabajo, por desempeño docente y por educando, reforzando una ideología competitiva e individualista (escuelas de calidad, carrera magisterial, resultados de la prueba enlace) otorgando “premios económicos” a las escuelas, maestros y alumnos evaluados con mejor desempeño
- 3) El modelo educativo por competencias que ha permeado las currículas de todos los niveles del sistema educativo para el control ideológico, político y la certificación de “competencias, tanto educativas como profesionales” por nivel escolar para garantizar subordinación ante las políticas aplicadas y mano de obra asalariada y acrítica al servicio de las grandes empresas nacionales e internacionales.
- 4) Continuación de un control corporativo por parte de la dirigencia del SNTE a través de Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia de ese sindicato. El grupo político de Elba Esther Gordillo se ha fortalecido a pesar de las movilizaciones de miles de maestros

LAS REFORMAS DE CONTENIDOS CAMBIAN EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN

- 5) La aplicación de la llamada Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB), a la Educación Secundaria (RIES) y la Reforma a nivel de Bachillerato (RIB), cambian el sentido de una educación, integral, con sentido social.
- 6) Las repercusiones laborales también son devastadoras, a través de la participación forzada en evaluaciones por parte de los maestros para valorar su “calidad” sin que dichas evaluaciones reflejen lo central de su práctica y compromiso docente, por el contrario, son el pretexto para culpabilizar al docente de los problemas de este nivel y generar la posibilidad de despido acusándolos de incompetentes, sin el menor asomo de autocritica de los verdaderos responsables .

¹ Esta es una versión resumida del informe presentado en la IX Conferencia Trinacional en Defensa de la Educación Pública

En la Educación Superior (IES) y las podemos resumir de la siguiente manera:

- a) La educación superior no es concebida como un derecho social, es una mercancía susceptible de venderse al mejor postor, acentuando con esto el criterio empresarial de calidad eficiencia y eficacia en todas las formas de la vida académica. Expresado en un cambio de orientación, pasando de la formación de profesionistas agentes de cambio orientados a resolver los grandes problemas sociales a profesionistas competitivos y éxitos que saben moverse en las condiciones del mercado y que sirven de manera acrítica a las empresas.
- b) Pérdida de autonomía perfilando a las universidades como un engranaje más de la gran maquinaria empresarial al servicio del gran capital.
- c) Restricción cada vez mayor del financiamiento orientado a las universidades públicas y condicionado a través de evaluaciones .
- d) Injerencia de los mecanismos del mercado en las decisiones universitarias concretizadas en pago de cuotas de los “usuarios del servicio educativo”, venta de servicios académicos, donaciones de egresados para obtención de financiamiento adicional. La universidad se convierte, además, en una empresa de servicios, interesada en ofrecer diplomados, cursos, investigaciones al público y a empresas y corporaciones nacionales e internacionales .
- e) Intervención gubernamental cada vez mayor en las vida interna de las universidades generando modificaciones y cambios forzados a través del chantaje para obtención de recursos, con mayores controles de calidad y de eficiencia a través de evaluaciones para medir el desempeño académico a la productividad, asignación de fondos para las instituciones, proyectos, programas, becas incentivos y salarios entre otros.

DE LA RESISTENCIA A LA CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS

Ante estas reformas en todos los niveles del sistema educativo, han existido expresiones de descontento y rechazo, muchas son locales, de escuelas, de instituciones, por regiones, pocas han tenido un alcance nacional.

En Educación superior, los estudiantes han sido los protagonistas de las luchas más importantes para resistir los ataques al derecho a la educación, destaca la huelga de diez meses en la Universidad Nacional Autónoma de México en 1999. También los trabajadores académicos y administrativos de las Universidades han desplegado luchas en defensa de sus contratos colectivos y derechos laborales. Un sector que ha dado batallas también muy importantes defendiendo el patrimonio histórico y cultural de México ha sido el de los trabajadores del Instituto de Antropología e Historia que se han opuesto al uso empresarial depredador de los centros ceremoniales prehispánicos.

Muchas han sido las protestas y han existido intentos por articular respuestas, pero no se han podido concretar, por lo que estamos ante un escenario de enorme descontento, pero sin un referente nacional que lo articule.

Sin embargo, lo característico de las luchas de la última etapa, a partir del nuevo siglo ha sido que en varios movimientos democráticos de maestros, estudiantes, padres de familia, se ha trascendido hacia la elaboración de alternativas educativas. Ya no se trata sólo de rechazo a las reformas, sino de construcción de opciones.

Apuntes Adicionales de la Presentación al Comité Coordinador de la Red SEPA, Montreal 2010:

País	Aspectos generales
------	--------------------

México	<p>La situación política y económica ha impactado en las transformaciones dentro del sistema educativo. Problemas estructurales: desempleo, no acceso a la educación, ilegitimidad del gobierno, crisis de los partidos políticos. Una fuerte crisis social.</p> <p>Educación básica: Reforma educativa, Alianza por la Calidad Educativa (ACE) pero a la vez una fuerte resistencia. Se insiste en ver a la educación como un servicio. Las principales reformas apuestan al desarrollo de las competencias, evaluación de profesores y estudiantes.</p> <p>Educación media: En el caso del bachillerato. Se ha puesto un énfasis en las materias pragmáticas y utilitaristas (no pensadores, ni humanistas) Currículo por competencias.</p> <p>Educación superior: no se han creado escuelas públicas, hay un incremento en la participación de las privadas financiadas por el estado a través de becas otorgadas por el gobierno. Privatización de servicios que otorgan las universidades.</p>
---------------	--