

14a Reunión del CC de la Red SEPA Montreal, Quebec- Mayo 2010

Informe sobre el Estado de la Educación Pública en la Región Cono Sur (Brasil):

-Fátima Silva, CNTE

En los últimos siete años y media del gobierno de Lula, que terminara el 31 de diciembre de 2010, las políticas educativas al nivel nacional se han enfocada en romper con la visión fragmentada impuesta por el proyecto neoliberal y, como consecuencia, en implantar un carácter sistemático a la educación con un énfasis en el nivel de educación básica, que incluye las etapas de educación infantil, la primaria y la educación media.

La organización descentralizada de la educación en Brasil impone desafíos a la implementación de políticas sistemáticas, ya que la constitución federal contempla regímenes de colaboración entre gobiernos (la unión, los estados y los municipios) y de cooperación institucional, a ser pactado al nivel del congreso nacional.

Dado que el 31 de diciembre de 2010 se vence la vigencia del Plan Decenal de Educación y tomando en vista la necesidad de construir un Sistema Nacional Articulado de Educación dirigida a alcanzar políticas sistemáticas y equitativas para todo el territorio nacional, el Ministro de Educación, en colaboración con los entidades federadas y la sociedad civil, realizo entre el 28 de marzo y el primero de abril de este año, la primera Conferencia Nacional de Educación (CONAE). La misma fue precedida por innumerables conferencias municipales, inter-municipales y estatales y tuvo como objetivo central debatir propuestas para la elaboración de un nuevo Plan Decenal y la organización del Sistema Nacional de Educación

La falta de políticas educacionales homogéneas y las desigualdades sociales y regionales son señalados como las barreras principales al mejoramiento de la calidad de la educación pública en el país. Mientras que en algunos estados de la federación la inversión por capita en la educación primaria gira alrededor de R\$ 3,000 (US \$1071.72), en otros el promedio no sobrepasa a R\$1.431 ((US\$511.07), que corresponde al valor mínimo establecido nacionalmente a través del Fondo de Mantenimiento y Inversión en la Educación Básica y de Valorización de los Profesionales del Educación (Fundeb).

En breve serán disponibles los encaminamientos de la (CONAE). Una de las conclusiones principales se refiere a la necesidad de un incremento en el financiamiento de la educación - la propuesta de la sociedad consiste en atener paliativamente 10% del PIB por un periodo del tiempo para luego estabilizarlo en 7%. A pesar de que el presupuesto del Ministerio de Educación ha triplicado en términos nominales y duplicado en términos reales durante el gobierno de Lula, hace falta que las demás entidades de la federación - los principales financieros de la educación básica – hacen el mismo esfuerzo. Hoy en Brasil la inversión del PIB en la educación es alrededor de 4.7%.

Con relación a la valorización de los y las profesionales de la educación, la CNTE logro hacer avanzar muchas pautas que antes fueron reprimidas. En 2007, el Congreso Nacional aprobó una propuesta del gobierno de Lula a ampliar el Fondo para la Enseñanza primaria (Fundef) a toda la educación básica, creando así el Fundeb que engloba los niveles de educación inicial hasta la educación media. Por medio de esta medida, la inversión federal en la educación básica salto de R\$500 millones (US \$160.7 millones) en 2006 a mas de R\$ 7 mil millones (US \$2,5 mil millones) en 2010. Paralelamente otras fuentes de financiamiento fueron ampliadas para toda la educación básica contribuyendo al incremento del PIB en la educación (0.8% en 7 años). A pesar de que el por ciento aun esta debajo del necesario, todo esto fue canalizado para el nivel básico.

El Fundeb también propicio la viabilización del Piso Salarial Profesional Nacional del Magisterio vinculado a la carrera profesional. Sin embargo, esta pendiente el fallo de merito en el Tribunal Suprema Federal sobre una demanda de inconstitucionalidad contra el Ley del Piso, presentada por 5 gobernadores de estados con el apoyo de otros cinco, entre los cuales se incluye el candidato de la oposición para la Presidencia de la República, el gobernador de Sao Paulo, José Serra. Dicha acción judicial al mismo tiempo que rompe con el acuerdo institucional realizada en el parlamento, busca desvincular el piso de la carrera (convirtiéndolo en muchos casos a un techo salarial), bien como impedir la destinación de una tercera parte de la jornada del/la profesor/a a las actividades extra-sala, conocidas como “horas-actividades. La CNTE sigue enganchada en la defensa del Piso Salarial y espera revertir estés obstáculos dentro del ano.

En 2009, la enmienda constitucional numero 59 amplio el derecho de todos los y las ciudadanos a la educación pública gratuita y obligatoria desde el pre-escolar hasta el fin de la escuela media (de 3 a 17 anos de edad). La medida tiene que ser completamente cumplido por el ano 2016.

Otra conquista se refiere al reconocimiento de los funcionarios de la escuela, debidamente capacitados como profesionales de la educación. En este momento, el Consejo Nacional de Educación se debate las Directrices Nacionales para una carrera de estés profesionales. Las directrices para la Carrera del Magisterio ya fueron emitidas en 2009. La lucha d la CNTE sigue siendo para una carrera unificada (profesores, funcionarios, y especialistas de la educación), como ya existe en algunos estados de la federación. Hay un proyecto de ley en el congreso nacional, presentado por el diputado Carlos Abicalil (ex-presidente de la CNTE), que prevé esta posibilidad como un reglamentación del articulo constitucional que amplia el Piso Salarial a todos y todas los profesionales de la educación.

Sin embargo, hay desafíos históricos que permanecen pendientes, por ejemplo la erradicación del analfabetismo (hoy estimado en 9,8% de la población), la corrección del flujo escolar en todas las etapas y niveles, principalmente en el medio y superior, que tiene respectivamente 47% Y 23% de los jóvenes matriculados en la edad apropiada. La formación profesional inicial y continua, aunque ya cuenta con programas del gobierno federal compartidos con los estados y municipios en el sentido de garantizar su oferta en establecimientos de enseñanza superior, tiene que ser institucionalizada y tener su currículo adaptado a las realidades de las escuelas del nivel básico. La valorización de la carrera de los profesionales de educación tiene que ser implementada en una forma integral, so el riesgo de agravar la escasez de profesionales en otros áreas, mas allá que los ya impactadas (matemática, física, química, , biología y lenguas extranjeras).

Así que la lucha de la CNTE sigue siendo trillar la ampliación del derecho a la educación publica, gratuita, laica y de calidad para todos y todas, condiciones que requiere indiscutiblemente la valorización de todos y todas los profesionales de educación, y políticas de financiamiento publico y gestión democrática.

Apuntes Adicionales de la Presentación al Comité Coordinador de la Red SEPA, Montreal 2010:

País	Aspectos generales
Brasil	Panorama general del país: (proceso electoral) Proceso muy agitado y polarizado. Involucramiento de todos los sectores de la educación, mayor acceso a la universidad pública (sistema de acceso a los mas pobres, incentivos de gente de la educación pública, se ha dado con una pelea muy fuerte por contrarrestar políticas neoliberales)

Bolivia	Es proceso particular, indígenas ocupando su país, existe un fuerte proceso de división interna (pelea por recursos naturales, gas especialmente)
Uruguay	Consolida un gobierno más hacia la izquierda (frente amplio, que da seguimiento a la política de gobierno) Por primera vez en Uruguay se celebran elecciones de los alcaldes, esto es importante pues eran asignados por el estado.
Paraguay	Es todo un proceso complicado y frágil y que por parte de los militares, también tienen una fuerte oposición al Gobierno. Estado de emergencia en 5 departamentos.
Argentina	Se logro con la lucha una Ley de Financiamiento Educativo (esa ley termina este año) donde se estableció una inversión de 6% para educación. Hoy en día hay una discusión de nueva ley para llegar al 8%. Mejores salarios. Lo que se debe resaltar es que la Nueva Ley de la Educación fue a partir de la participación sindical y organizaciones sociales